

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сафоново Смоленской области

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

учителей ест-научн. и сов.

Протокол № 1 дисциплины

от «29» августа 2022г.

Руководитель _____ МО

Матвеева Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР С.Н.Пашкова

«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.А.Ковтун

«30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ХИМИИ

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля, элективного курса,
факультатива)

ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель Трошкина И.Ф.

(Ф.И.О. учителя полностью, предмет,
квалификационная категория)

Рабочая программа по химии составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Программы основного общего образования по химии. 8-9 кл.
- Авторской программы О.С. Gabrielyan, A.B. Kupcovoy «Рабочие программы. Химия. 7-9 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2012»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 7» г. Сафоново,
- Положения о рабочей программе предмета МБОУ «СОШ №7» г. Сафоново;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 7» г. Сафоново на текущий учебный год.

Данная рабочая программа обеспечена УМК, в который входят:

Примерная программа основного общего образования по химии 8-9 кл.

Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Gabrielyan. - М.: Дрофа, 2012г
Учебник Gabrielyan O.C. Химия. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.

Химия. 9 класс. Рабочая тетрадь. О.С. Gabrielyan, A.B. Yashukova, -М.: Дрофа, 2014г.

Gabrielyan O.C., Smirnova T.V. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 9 класс. М.: Дрофа, 2014.

Химия. 8-9 класс. Электронное мультимедийное приложение.

Цель курса:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности, и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;

Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

Задачи курса:

Формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;

формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

Выработка понимания общественной потребности в развитии химии как возможной области будущей практической деятельности;

Формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм.

- Ответственное отношение к труду, целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, навыки самоконтроля и самооценки.
- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, понимание и принятие ценности здорового образа жизни.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Умение управлять своей познавательной деятельностью. Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение универсальными естественно-научными способами деятельности – наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности, выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций – формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.
- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Использование различных источников для получения химической информации.

Предметные результаты

- Овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; первоначальные систематизированные представления о веществах, их практическом применении.
- Опыт наблюдения и описания изученных классов неорганических соединений, простых и сложных веществ, демонстрируемых и самостоятельно проводимых экспериментов, а также химических реакций, протекающих в быту и в природе, используя для этого естественный язык и язык химии. Умение планировать и проводить химический эксперимент.
- Умение классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных.
- Умение моделировать строение атомов и простейших молекул.
- Овладение основами химической грамотности: способность анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыки безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, применение веществ в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкции.

В результате изучения курса химии 9 класс ученик научится:

Характеризовать наиболее значимые для человека химические элементы и образуемые ими вещества;

Устанавливать связь между строением и свойствами вещества;

Проводить химические опыты с учетом техники безопасности;

Решать экспериментальные задачи по химии;

Решать расчетные задачи.

В результате изучения курса химии 9 класса ученик получит возможность научиться:

Объяснять пути получения в промышленности и лаборатории важнейших неорганических веществ.
Объяснять роль химии в современном мире.
Осуществлять межпредметные связи между химией и другими науками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Общая характеристика химических элементов и химических реакций (10 часов).

Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и ОВР. Понятие о переходных элементах Амфотерность. Генетический ряд переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы. Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

Тема 2. Металлы (14 часов).

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенности строения их атомов. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Общие понятия о коррозии металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы, II группы, их соединений. Алюминий, его свойства. Соединения алюминия. Железо, его свойства. Генетические ряды железа (II) и железа (III).

Тема 3. Практикум 1. Свойства металлов и их соединений (2 часа).

Практическая работа №1. Практическая работа №2.

Тема 4. Неметаллы. (25 часов).

Общая характеристика неметаллов. Водород. Вода. Общая характеристика галогенов. Важнейшие соединения галогенов. Кислород. Сера и ее соединения. Азот и его соединения. Фосфор, соединения фосфора. Углерод и его соединения. Кремний и его соединения. Силикатная промышленность.

Тема 5. Практикум №2. Свойства неметаллов и их соединений. (3 часа).

Практическая работа №3, №4, №5.

Тема 6. Органические соединения. (6 часов).

Предмет органической химии. Строение атома углерода. Предельные углеводороды – метан и этан. Непредельные углеводороды – этилен. Предельные одноатомные спирты. Глицерин. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (уксусная кислота). Реакция этерификации. Эфиры, жиры. Понятие об аминокислотах и белках. Реакции поликонденсации. Понятие об углеводах. Полимеры.

Тема 8. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к основному государственному экзамену (8 часов). Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Оксиды и гидроксиды, соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете ТЭД. Генетические ряды металла, неметалла и переходного элемента.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Тема урока	К – во часов по теме
ТЕМА 1. Общая характеристика химических элементов и химических реакций (10 часов).			
1.		Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.	1
2.		Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.	1
3.		Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений. Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1
4.		Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	1
5.		Химическая организация природы.	1
6.		Классификация химических реакций.	1
7.		Скорость химических реакций.	1
8.		Катализаторы и катализ.	1
9.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Общая характеристика химических элементов и химических реакций».	1
10		Контрольная работа по теме «Общая характеристика химических элементов и химических реакций».	1
ТЕМА 2. Металлы. (14 часов)			
11.		Положение металлов в Периодической системе Д.И.Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов.	1
12.		Химические свойства металлов.	1
13.		Получение металлов.	1
14.		Коррозия металлов. Сплавы, их свойства, значение.	1
15.		Щелочные металлы.	1
16.		Соединения щелочных металлов.	1
17.		Бериллий, магний и щелочноземельные металлы.	1
18.		Соединения щелочноземельных металлов	1

19.		Алюминий, его физические и химические свойства.	1
20.		Соединения алюминия.	1
21.		Железо, его физические и химические свойства.	1
22.		Генетические ряды железа (II) и железа (III).	1
23.		Обобщение, систематизация знаний по теме «Металлы»	1
24.		Контрольная работа по теме «Металлы».	1
ТЕМА 3. Практикум №1. Свойства металлов и их соединений. (2 часа)			
25.		Осуществление цепочки химических превращений.	
26.		Решение экспериментальных задач по теме «Распознавание и получение соединений металлов»	1
ТЕМА 4. Неметаллы. (25 часов)			
27.		Общая характеристика неметаллов: атомы и простые вещества. Кислород, озон, воздух.	1
28.		Водород.	1
29.		Вода. Вода в жизни человека.	
30.		Общая характеристика галогенов.	1
31.		Важнейшие соединения галогенов.	1
32.		Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений.	
33.		Кислород.	1
34.		Сера, ее физические и химические свойства.	1
35.		Соединения серы.	1
36.		Серная кислота как электролит. Соли серной кислоты.	1
37.		Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты.	1
38.		Азот и его свойства.	1
39.		Аммиак и его свойства. Соли аммония.	1
40.		Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота как электролит.	1
41.		Азотная кислота как окислитель.	1
42.		Соли азотной и азотистой кислот. Азотные удобрения	1
43.		Фосфор и его соединения.	1
44.		Углерод, его физические и химические свойства	1
45.		Оксиды углерода.	1

46.		Угольная кислота и ее соли.	1
47.		Кремний, его физические и химические и свойства.	1
48.		Соединения кремния.	1
49.		Силикатная промышленность.	1
50.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	1
51.		Контрольная работа по теме «Неметаллы»	1
ТЕМА 5. Практикум № 2. Свойства неметаллов и их соединений. (3 часа)			
52.		Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода»	1
53.		Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа галогенов»	1
54.		Получение, соби́рание и распознавание газов.	1
ТЕМА 6. Органические соединения. (6 часов)			
55.		Предмет органической химии. Строение атома углерода.	1
56.		Предельные углеводороды – метан и этан. Непредельные углеводороды – этилен.	1
57.		Понятие о предельных одноатомных спиртах. Глицерин	1
58.		Одноосновные предельные карбоновые кислоты (уксусная кислота). Реакция этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры.	1
59.		Понятие об аминокислотах и белках. Реакции поликонденсации.	1
60.		Понятие об углеводах. Полимеры.	1
ТЕМА 7. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ. (10час)			
61.		Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома.	1
62.		Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.	1
63.		Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химической реакции.	1
64.		Неорганические вещества, их номенклатура и классификация. Скорость химической реакции.	1

65.		Неорганические вещества, их номенклатура, классификация.	1
66, 67.		Генетические ряды металла, неметалла и переходного элемента.	2
68		Тренинг-тестирование по вариантам ОГЭ прошлых лет и демоверсии. Итоговый контроль знаний.	1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сафоново Смоленской области

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей ест-наук и

Протокол № ср. дисциплины
от « 29 » августа 2024 г.

Руководитель Матвеев Н. И. МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР С.Н.Шашкова

С.Н.Шашкова
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.А.Ковтун

« 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО _____ ХИМИИ _____

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля, элективного курса,
факультатива)

ДЛЯ _____ 8 _____ КЛАССА

НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель Трошечкина И. П.

(Ф.И.О. учителя полностью, предмет,
квалификационная категория)

Рабочая программа по химии составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Программы основного общего образования по химии. 8-9 кл.
- Авторской программы О.С. Gabrielyan, A.B. Kupcовой «Рабочие программы. Химия. 8-9 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2012»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 7» г. Сафоново,
- Положения о рабочей программе предмета МБОУ «СОШ №7» г. Сафоново;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 7» г. Сафоново на текущий учебный год.

Данная рабочая программа обеспечена УМК, в который входят:

Примерная программа основного общего образования по химии 8-9 кл.

Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Gabrielyan. - М.: Дрофа, 2006г

Учебник Gabrielyan O.C. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2014г.

Химия. 8 класс. Рабочая тетрадь. О.С. Gabrielyan, A.B. Яшукова, -М.: Дрофа, 2014г.

Химия. 8 класс. Рабочая тетрадь. О.С. Gabrielyan, A.B. Яшукова, -М.: Дрофа, 2014г.

Gabrielyan O.C., Смирнова Т.В. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс. М.: Дрофа, 2012

Химия. 8-9 класс. Электронное мультимедийное приложение.

Цель курса:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности, и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;

Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

Задачи курса:

Формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;

формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

Выработка понимания общественной потребности в развитии химии как возможной области будущей практической деятельности;

Формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Результаты освоения учебного предмета.**Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм.
- Ответственное отношение к труду, целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, навыки самоконтроля и самооценки.

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, понимание и принятие ценности здорового образа жизни.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Умение управлять своей познавательной деятельностью. Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение универсальными естественно-научными способами деятельности – наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности, выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций – формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно–следственных связей, поиск аналогов.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.
- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Использование различных источников для получения химической информации.

Предметные результаты

- Овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; первоначальные систематизированные представления о веществах, их практическом применении.
- Опыт наблюдения и описания изученных классов неорганических соединений, простых и сложных веществ, демонстрируемых и самостоятельно проводимых экспериментов, а также химических реакций, протекающих в быту и в природе, используя для этого естественный язык и язык химии. Умение планировать и проводить химический эксперимент.
- Умение классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных.
- Умение моделировать строение атомов и простейших молекул.
- Овладение основами химической грамотности: способность анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыки безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, применение веществ в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкции.

В результате изучения курса химии 8 класса ученик научится:
 характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
 описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные

признаки;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «валентность»,

«химическая реакция», используя знаковую систему химии;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать физические и химические явления;

называть химические элементы;

определять состав веществ по формулам;

определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять их при проведении хим. опыта;

составлять формулы бинарных соединений;

составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасности при проведении опытов;
 пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
 вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему или массе
 реагентов или продуктов
 реакции.

В результате изучения курса ученик получит возможность научиться:
 Решать усложненные задачи по химии;
 Осуществлять межпредметные связи с другими науками;
 Определять место химии в системе наук.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение. Первоначальные химические понятия. (6 часов)

Предмет химии. Вещества. Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.
 Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов.
 Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Расчеты по
 химической формуле вещества.

Тема 2. Атомы химических элементов. (10 часов).

Основные сведения о строении атомов. Ядерные реакции, Изотопы. Строение
 электронных оболочек атомов. Периодический закон и периодическая система
 химических элементов Д.И.Менделеева. Ионная связь. Ковалентная полярная и
 ковалентная неполярная связь.

Тема 3. Простые вещества. (7 часов).

Простые вещества – металлы. Простые вещества – неметаллы. Количество вещества.
 Молярная масса. Молярный объем газов. Закон Авогадро.

Тема 4. Соединения химических элементов. (14 часов).

Степень окисления и валентность. Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и
 летучие водородные соединения. Основания. Кислоты. Соли. Кристаллические решетки.
 Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора).

Тема 5. Изменения, происходящие с веществами. (13 часов).

Физические явления. Химические реакции. Закон сохранения массы веществ.
 Химические уравнения. Расчеты по химическим уравнениям. Реакции: разложения,
 соединения, замещения, обмена.

Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. (17 часов).

Растворение. Растворимость. Электролитическая диссоциация. Диссоциация кислот,
 оснований, солей. Ионные уравнения. Кислоты, основания, оксиды, соли в свете ТЭД.
 Генетическая связь между основными классами неорганических веществ. Окислительно-
 восстановительные реакции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Тема урока	К – во часов по теме
ТЕМА 1. Введение. Первоначальные химические			

понятия. (6 часов)			
1.		Предмет химии. Вещества.	1
2.		Превращения веществ.	1
3.		Роль химии в жизни человека.	1
4		Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов.	1
5.		Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.	1
6		Расчеты по химической формуле вещества.	1
ТЕМА 2. Атомы химических элементов. (10 часов)			
7.		Основные сведения о строении атомов.	1
8.		Ядерные реакции. Изотопы.	1
9.		Строение электронных оболочек атомов.	1
10.		Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	1
11.		Ионная связь.	1
12.		Ковалентная неполярная связь.	1
13.		Ковалентная полярная связь.	1
14.		Металлическая связь	1
15.		Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученным темам.	1
16.		Контрольная работа по темам 1,2.	1
Тема 3. Простые вещества. (7часов)			
17.		Простые вещества – металлы.	1
18.		Простые вещества – неметаллы.	1
19.		Количество вещества. Молярная масса.	1
20.		Молярный объем газов. Закон Авогадро.	1
21.		Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем», «число Авогадро».	1
22.		Повторение и обобщение знаний.	1
23.		Контрольная работа по теме «Простые вещества»	1
ТЕМА 4. Соединения химических элементов. (14 часов)			
24.		Степень окисления валентность.	1
25.		Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соедин.	1

26.		Основания.	1
27.		Кислоты.	1
28.		Соли.	1
29.		Кристаллические решетки.	1
30.		Чистые вещества и смеси.	1
31.		Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора)	1
32.		Решение расчетных задач на нахождение объемной и массовой долей смеси.	1
33.		Знакомство с лабораторным оборудованием. Практическая работа.	1
34.		Правила безопасной работы в химической лаборатории. Практич. работа.	1
35.		Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества. Практич. работа.	1
36.		Повторение и обобщение изученного материала	1
37.		Контрольная работа по теме «Соединения химических элементов»	1
		ТЕМА 5. Изменения, происходящие с веществами. (13 часов)	
38.		Физические явления.	1
39.		Химические реакции.	1
40.		Очистка загрязненной поваренной соли. Практич. работа.	1
41.		Химические уравнения.	1
42-43		Расчеты по химическим уравнениям.	2
44.		Реакции разложения	1
45.		Реакции соединения.	1
46.		Реакции замещения.	1
47.		Реакции обмена.	1
48.		Типы химических реакций на примере свойств воды.	1
49.		Повторение и обобщение знаний по теме.	1
50.		Контрольная работа по теме «Изменения, происходящие с веществами».	1
		ТЕМА 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. (17 часов)	
51.		Растворение. Растворимость веществ в воде.	1

52.		Электролитическая диссоциация.	1
53.		Основные положения теории электролитической диссоциации.	1
54.		Диссоциация кислот, оснований, солей.	1
55.		Ионные уравнения.	1
56.		Упражнения в составлении ионных уравнений реакций.	1
57.		Кислоты в свете ТЭД	1
58.		Основания в свете ТЭД	1
59.		Оксиды в свете ТЭД.	1
60.		Соли в свете ТЭД.	1
61.		Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	1
62, 63		Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	2
64.		Контрольная работа по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	1
64.		Окислительно-восстановительные реакции	1
65.		Упражнения в составлении уравнений окислительно-восстановительных реакций.	1
66.		Решение экспериментальных задач. Практич. работа.	1
67.		Итоговая контрольная работа.	1
68.		Итоговый урок.	1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сафоново Смоленской области

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей ест-научн. и соц.
Протокол № 1 дисциплины
от «29» августа 2022 г.
Руководитель Матвеева Н. И. МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР С.Н.Шашкова
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Е.А.Ковтун



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО _____ ХИМИИ _____

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля, элективного курса,
факультатива)

ДЛЯ _____ 10 _____ КЛАССА

НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель Щошкина И. Ф.

(Ф.И.О. учителя полностью, предмет,
квалификационная категория)

Рабочая программа по химии составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Программы среднего (полного) общего образования по химии. 10-11 кл.
- Авторской программы О.С. Габриеляна, А.В. Купцовой «Рабочие программы. Химия. 10-11 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2012»;
- Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «СОШ № 7» г. Сафоново,
- Положения о рабочей программе предмета МБОУ «СОШ №7» г. Сафоново;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 7» г. Сафоново на текущий учебный год

Данная рабочая программа обеспечена УМК, в который входят:

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: Дрофа. 2014г.

Габриелян О.С., Сладков С.А. Рабочая тетрадь. Химия. 10 класс. М.: Дрофа, 2013г.

Химия. 10-11 класс. Электронное мультимедийное приложение.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют **цели и задачи** обучения по химии на ступени среднего (полного) общего образования.

Цели: Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности, и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира.

Приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; овладение умениями применять полученные знания. Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде.

Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и

материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, решать задачи, анализировать и оценивать, изучать, находить и критически оценивать информацию о химических объектах.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Конкретные требования к уровню подготовки выпускников определены для каждого урока и включены в поурочное планирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Предмет органической химии (1 час).

2. Тема 1. Строение органических соединений (2 часа).

3. Тема 2. Углеводороды и их природные источники. (21 час).

Природный газ. Алканы. Алкены. Полиэтилен. Алкадиены. Каучуки. Алкины. Нефть. Арены.

4. Тема 3. Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе.

Спирты. Предельные многоатомные спирты. Многоатомные спирты. Каменный уголь. Фенол. Альдегиды. Карбоновые кислоты. С Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Глюкоза. Дисахариды. Полисахариды.

5.Тема 4. Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе. (10 часов)

Амины. Анилин. Аминокислоты. Белки. *Нуклеиновые кислоты.*

6.Тема 5.Биологически активные органические соединения (4 часа).

Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства.

7. Искусственные и синтетические органические соединения (7 часов).

Искусственные полимеры. Синтетические полимеры. Синтетические пластмассы. Синтетические волокна. Синтетические каучуки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Тема урока	К – во часов по теме
Введение. (1 час)			
1.		Предмет органической химии.	1
		ТЕМА 1. Строение органических соединений. (2часа)	
2.		Теория строения органических соединений.	1
3.		Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах.	1
ТЕМА 3. Углеводороды и их природные источники. (21час)			
4.		Природный газ.	1
5-6.		Алканы.	2
7—9.		Алканы.	3
10-13.		Алкены.	4
14.		Полиэтилен.	1
15-16.		Алкадиены. Каучуки.	2
17-18.		Алкины. Ацетилен.	2
19.		Нефть.	1
20-21.		Арены. Бензол.	2
22.		Решение задач	1
23.		Систематизация и обобщение знаний по теме «Углеводороды»	1
24.		Контр. работа по теме «Углеводороды и их	1

		природные источники».	
ТЕМА 3. Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе. (19часов)			
25.		Спирты.	1
26.		Химические свойства спиртов.	1
27.		Многоатомные спирты.	1
28-29.		Каменный уголь, Фенол.	2
30-31.		Альдегиды.	2
32-33.		Карбоновые кислоты.	2
34.		Сложные эфиры.	1
35-36.		Жиры. Мыла.	2
37.		Углеводы.	1
38.		Глюкоза.	1
39.		Дисахариды. Полисахариды. Крахмал и целлюлоза.	1
40.		Генетическая связь между классами органических соединений.	1
41.		Систематизация и обобщение знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения».	1
42.		Контр. раб. по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	1
43.		Анализ контрольной работы.	1
ТЕМА 4. Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в природе. (10часов)			
44.		Амины.	1
45.		Анилин.	1
46-47.		Аминокислоты.	2
48-49.		Белки.	2
50.		Нуклеиновые кислоты.	1
51.		Решение расчетных задач.	1
52.		Пр. р. №1. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических веществ.	1
53.		Контр. раб. По теме «Азотсодержащие органические соединения»	1
ТЕМА 5. Биологически активные органические соединения. (4часа)			
54.		Ферменты.	1
55.		Витамины.	1

56.		Гормоны.	1
57.		Лекарства.	1
ТЕМА 6. Искусственные и синтетические органические полимеры. (7часов)			
58-59.		Искусственные полимеры.	2
60.		Синтетические полимеры.	1
61.		Синтетические пластмассы	1.
62.		Синтетические волокна.	1
63.		Синтетические каучуки.	1
64.		Пр. р. №2. Распознавание пластмасс и волокон	1
65-66.		Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии.	2
67-68.		Итоговый урок.	2

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сафоново Смоленской области

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

учителей *ест.-наук, и соц. дисциплин*

Протокол № *1*

от «*29*» *августа* 20*24* г.

Руководитель _____ МО

Матвеева Н. И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР С.Н.Шашкова

«*29*» *августа* 20*24* г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.А.Ковтун

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

«*29*» *августа* 20*24* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО _____ ХИМИИ _____

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля, элективного курса,
факультатива)

для -----11-----КЛАССА

НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель *Трофимкина И.Ф.*

(Ф.И.О. учителя полностью, предмет,
квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии составлена на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 №273- ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Программы среднего общего образования по химии. 10-11 кл.
- Авторской программы О.С. Gabrielyan, A.B. Kupcовой «Рабочие программы. Химия. 10-11 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2012»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 7» г. Сафоново,
- Положения о рабочей программе предмета МБОУ «СОШ №7» г. Сафоново;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 7» г. Сафоново на текущий учебный год

Данная рабочая программа обеспечена УМК, в который входят:

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень. Учебник. М.: Дрофа. 2014г.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 10 класс. Профильный уровень. Учебник. М.: Дрофа, 2010г.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: Дрофа. 2014г.

Габриелян О.С., Сладков С.А. Рабочая тетрадь. Химия. 10 класс. М.: Дрофа, 2013г.

Рябов М.А. Тесты по химии. 10 класс. М : Экзамен. 2011г.

Химия. 10-11 класс. Электронное мультимедийное приложение.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют **цели и задачи** обучения по химии на ступени среднего (полного) общего образования.

Цели: Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности, и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира.

Приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; овладение умениями применять полученные знания. Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде.

Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе

самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм.
- Ответственное отношение к труду, целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, навыки самоконтроля и самооценки.
- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, понимание и принятие ценности здорового образа жизни.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- Умение управлять своей познавательной деятельностью.
- Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение универсальными естественно-научными способами деятельности – наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности, выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций – формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение,

обобщение, систематизация, выявление причинно—следственных связей, поиск аналогов.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.
- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты

- Овладение понятийным аппаратом и символическим языком органической химии; первоначальные систематизированные представления о веществах, их практическом применении.
- Опыт наблюдения и описания изученных классов органических соединений, демонстрируемых и самостоятельно проводимых экспериментов, а также химических реакций, протекающих в быту и в природе, используя для этого естественный язык и язык химии. Умение планировать и проводить химический эксперимент.
- Умение классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных.

- Умение структурировать учебную информацию; интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность.
- Умение моделировать строение простейших молекул.
- Умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; характеризовать изученные теории; самостоятельно добывать новые для себя химические знания, используя доступные источники информации.
- Овладение основами химической грамотности: способность прогнозировать, анализировать и объективно оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химией (с переработкой веществ), навыки безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, применение веществ в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкции.
- Умение самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Строение атома (6 часов).

Атом – сложная частица. Строение электронных оболочек атомов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома.

2. Строение вещества (25 часов).

Ионная, ковалентная, металлическая, водородная химическая связь. Единая природа химической связи. Полимеры. Газообразное состояние вещества. Практическая работа №1. Жидкое состояние вещества. Твердое состояние вещества. Расчеты по химическим формулам и уравнениям. Состав вещества. Смеси.

3. Химические реакции. (17 часов)

Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Роль воды в химических реакциях. Электролитическая диссоциация. Химические свойства воды. Гидролиз органических и неорганических соединений. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.

4. Вещества и их свойства (18 часов).

Классификация неорганических и органических соединений. Металлы. Коррозия металлов. Неметаллы. Кислоты неорганические и органические. Основания неорганические и органические. Соли. Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Практическая работа №2.

5. Химия и жизнь (2 часа).

Химия и повседневная жизнь человека. Химия и экология.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата		К – во
------	------	--	--------

		Тема урока	часов по теме
ТЕМА 1. Строение атома. (6часов)			
1.		Атом – сложная частица.	1
2-3.		Строение электронных оболочек атомов	2
4-5.		Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атомов	2
6.		Значение Периодического закона Д.И.Менделеева.	1
ТЕМА 2. Строение вещества. (25часов)			
7.		Ионная химическая связь.	1
8.		Ковалентная химическая связь.	1
9.		Металлическая химическая связь.	1
10.		Водородная связь.	1
11.		Единая природа химической связи.	1
12.		Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решет	1
13.		Состав вещества. Причины многообразия веществ.	1
14-15.		Полимеры.	1
16-17.		Газообразное состояние вещества.	2
18.		Водород, кислород, углекислый газ.	1
19.		Аммиак, этилен.	1
20.		Пр. р.№1. Получение, собиранье и распознавание газов.	1
21-22.		Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.	2
23-24.		Жидкое состояние вещества.	2
25.		Твердое состояние вещества.	1
26.		Дисперсные системы.	1
27-28.		Состав вещества. Смеси.	2
29-30.		Обобщение и систематизация знаний по теме.	2
31.		Контр.р. №1 по теме «Строение вещества».	1
ТЕМА 3. Химические реакции. (17часов)			
32-33.		Классификация химических реакций в неорганической химии и органической химии	2
34..		Скорость химической реакции	1
35-36.		Обратимость химических реакций. Химическое	2

		равновесие.	
37.		Роль воды в химических реакциях.	1
38-39.		Электролитическая диссоциация.	2
40.		Химические свойства воды.	1
41-42.		Гидролиз органических и неорганических соединений.	2
43-44.		Окислительно-восстановительные реакции.	2
45-46.		Электролиз	2
47.		Обобщение знаний по теме «Химические реакции»	1
48.		Контр. р. №2 по теме «Химические реакции».	1
		ТЕМА 4. Вещества и их свойства». (18часов)	
49.		Классификация неорганических соединений.	1
50.		Классификация органических соединений	1
51-52.		Металлы.	2
53.		Коррозия металлов.	1
54-55.		Неметаллы.	2
56-57.		Кислоты неорганические и органические	2
58-59		Основания неорганические и органические.	2
60-61.		Соли.	2
62.		Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.	1
63.		Пр. р. №2. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.	1
64.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещества и их свойства»	1
65.		Контр. р. №3 по теме «Вещества и их свойства».	1
66.		Анализ контр. работы.	1
		ТЕМА 5. Химия и жизнь. (2часа)	
67.		Химия и повседневная жизнь человека.	1
68.		Химия и экология.	1

